УТВЕРЖДАЮ

Директор

учреждения образования

«Полоцкая государственная

гимназия №2»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Драгун

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019

**Календарный план**

**реализации инновационного проекта**

**« Внедрение модели формирования метапредметныхкомпетенций у обучающихся на второй ступени общего среднего образования» »**

**на 2019/2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные | Форма оформления результатов работы |
|  | Инструктивно-методическое совещание «Нормативное правовое обеспечение инновационной деятельности учреждений образования Республики Беларусь» | август  2019 | Директор  Драгун О.Н.,  заместитель директора по учебной работе Щербакова Т.А. | Протокол,, локальные нормативные  документы |
|  | Педагогический совет «Анализ работы гимназии в 2018/2019 учебном году. Особенности организации образовательного процесса, обусловленные реализацией инновационного проекта в 2018/2019 учебном году» | август  2019 | Директор  Драгун О.Н.,  заместитель директора по учебной работе Щербакова Т.А. | Выписка из протокола педсовета,, приказ на  основании решения педсовета |
|  | Теоретический семинар **«Формирование метапредметной компетентности учащихся как условие обеспечения человекомерности образования»** | август 2019 | Консультанты проекта Гелясина Е.В., Гелясин А.Е.  Заместитель директора по учебной работе Щербакова Т.А. | Методические и дидактические материалы семинара |
|  | Издание приказа «Об организации инновационной деятельности в гимназии в 2019/2020 учебном году» | сентябрь 2019 | Директор  Драгун О.Н. | Приказ |
|  | Разработка планов работы творческих групп учителей с учетом темы инновационного проекта | до 10.09.  2019 | Руководители творческих групп | План работы творческих групп |
|  | Заседание методического совета «Метапредметный подход в обучении гимназистов» | сентябрь 2019 | Заместитель директора по учебной работе Щербакова Т.А., руководители МО | Протокол, пакет информационных материалов |
|  | Семинар-практикум «педагогические условия формирования метапредметной компетентности учащихся» | сентябрь 2019 | Заместитель директора по учебной работе Щербакова Т.А. | Методические и дидактические материалы семинара |
|  | Диагностика педагогов по инновационной деятельности | сентябрь 2019 | Педагог-психолог  Добриян Е.И. | Протокол результатов диагностики, фиксация в дневниках педагогического исследования |
|  | Диагностика личностного развития, компетентностей учащихся | октябрь  2019 | Педагог-психолог  Добриян Е.И. | Протокол результатов диагностики, фиксация в дневниках педагогического исследования |
|  | Определение тем педагогических исследований участников инновационной деятельности, составление индивидуальных планов работы | сентябрь  2019 | Участники  инновационного проекта | Планы работы по теме педагогического исследования |
|  | Методический практикум по ведению дневника участника инновационной деятельности | сентябрь 2019 | Заместитель директора по учебной работе Щербакова Т.А. | Рекомендации, памятки, схемы ведения документации |
|  | Организация работы постоянно действующего семинара «Метапредметы как средство формирования рефлексивного мышления у школьников » | октябрь,  декабрь 2019,  февраль, апрель  2020 | Заместитель директора по учебной работе Щербакова Т.А. | Методические и дидактические материалы семинара |
|  | Проверка ведения дневников участниками инновационного проекта | декабрь 2019,  март 2020 | Заместитель директора по учебной работе Щербакова Т.А.  . | Справка |
|  | Заседание методического совета по подведению промежуточных итогов реализации инновационного проекта | январь, май 2020 | Заместитель директора по учебной работе Щербакова Т.А. | Протокол заседания методического совета |
|  | Заседание творческих групп учителей «Мыследеятельностная педагогика и новое содержание образования» | январь 2020 | Руководители творческих групп | Методические и дидактические материалы |
|  | Панорама открытых уроков учителей-участников инновационного проекта | март 2020 | Учителя-участники инновационного проекта | Электронная папка с материалами открытых уроков |
|  | Проведение мониторинговых исследований по определению эффективности инновационной деятельности | март 2020 | Педагог-психолог  Добриян Е.И. | Протокол результатов диагностики, фиксация в дневниках педагогического исследования |
|  | Подготовка справки о промежуточных результатах реализации инновационного проекта в 2018/2019 учебном году | до апреля 2020 | Заместитель директора по учебной работе Щербакова Т.А. | Справка |
|  | Научно-практический семинар «Метапредмет» и метапредметные результаты обучения» | май 2020 | Консультанты проекта Гелясина Е.В., Гелясин А.Е.  Заместитель директора по учебной работе Щербакова Т.А. | Методические и дидактические материалы семинара |
|  | Разработка календарного плана реализации инновационного проекта на 2020/2021 учебный год | до апреля 2020 | Директор  Драгун О.Н.,  заместитель директора по учебной работе Щербакова Т.А. | Календарный план инновационного проекта на 2019/20120 учебный год |
|  | Информирование законных представителей учащихся о промежуточных результатах реализации инновационного проекта | апрель 2020 | Директор  Драгун О.Н.,  заместитель директора по учебной работе Щербакова Т.А. | Протоколы собраний, пакет информационных материалов |
|  | Подготовка отчетов о выполнении индивидуальных планов работы участниками инновационного проекта | май 2020 | Участники инновационного проекта | Материалы промежуточных отчетов |
|  | Ведение дневников участниками инновационной деятельности | не реже  1 раза  в 2 недели | Участники инновационного проекта | Дневники участников проекта |
|  | Тематические индивидуальные и групповые консультации по теме инновационного проекта | 1 раз  в месяц | Консультанты проекта Гелясина Е.В., Гелясин А.Е.  Заместитель директора по учебной работе Щербакова Т.А. | Рекомендации консультантов по организации педагогического исследования, базовый глоссарий |
|  | Размещение материалов инновационной деятельности на сайте гимназии | в течение года | Заместитель директора по учебной работе Щербакова Т.А | С Страница сайта |
|  | Взаимодействие с консультантом инновационного проекта | в течение года | Заместитель директора по учебной работе Щербакова Т.А. | Рекомендации консультантов по организации педагогического исследования |
|  | Самообразование по темам педагогических исследований | в течение года | Участники инновационного проекта | Методические и дидактические материалы |
|  | Повышение квалификации участников инновационного проекта | в течение года | Заместитель директора по учебной работе Щербакова Т.А. | План-график повышения квалификации педагогов |
|  | Участие участников инновационного проекта в семинарах, мастер-классах, конференциях | в течение года | Участники  инновационного проекта | Банк электронных материалов в виртуальном методическом кабинете |
|  | Организация тематических обзоров литературы, публикаций, интернет-материалов по теме инновационного проекта | в течение года | Библиотекарь, Котович М.В, | Тематические выставки |
|  | Создание и пополнение банка методических материалов по формированию метапредметных компетентностей учащихся | в течение года | Заместитель директора по учебной работе Щербакова Т.А. | Банк электронных материалов в виртуальном методическом кабинете |
|  | Организация образовательного процесса на основе модели формирования метапредметных компетентностей учащихся в условиях профильного обучения | в течение года | Заместитель директора по учебной работе Щербакова Т.А.  Учителя-участники инновационного проекта |  |
|  | Создание банка планов (дидактических сценариев, технологических карт) учебных занятий, ориентированных на формирование метапредметных компетентностей учащихся в условиях профильного обучения | в течение года | Заместитель директора по учебной работе Щербакова Т.А.  Учителя-участники инновационного проекта | Дидактических сценариев, технологических карт |

**Ткачева Нелли Петровна, учитель биологии, учитель высшей категории УО «Полоцкая государственная гимназия №2»**

**Урок «Гигиена нервной системы».**

Цель: организовать учебную деятельность учащихся по решению:

1)Образовательной задачи: выяснение причин и признаков утомления и переутомления; ознакомление учащихся с последствиями курения, употребления алкоголя, токсических веществ;

2)Развивающей задачи- развитию в метапредметной области:

- умения учиться

- умений вести учебный диалог, критического мышления;

3)Воспитательной задачи : воспитание самостоятельности, адекватной самооценки, формирование валеологических знаний и умений, а также рефлексивных навыков.

Оборудование: фильм «Береги себя», презентация, ТСО.

Тип урока: урок-конференция.

Ход урока.

1.Организационный момент

2. Сообщение темы, целей ее изучения и мотивации учебной деятельности.

3.Выступление основных докладчиков с сообщениями по темам «Воздействие курения на НС», «Воздействие алкоголя на нервную систему», «Влияние токсических веществ на нервную систему».

Для ведения конференции заранее выбираю ученика, который полностью ведет конференцию и является основным распорядителем на уроке, представляет выступающих, помогает с презентациями, в конце каждого выступления спрашивает аудиторию о возникших вопросах.

После прослушивания сообщений проводится физкультминутка (приложение 1.)

После физкультминутки слово предоставляется ученику, выступающему в роли психолога, который объясняет необходимость смены деятельности на уроке, как необходимое условие предупреждения переутомлении .В своем сообщении он говорит о симптомах переутомления, последствиях и профилактике переутомлений, рекомендует ознакомиться с основными особенностями нервной деятельности на протяжении суток . Предлагает корректировать свою умственную и физическую нагрузку в соответствии с этими особенностями.(Приложение 2)

Затем слово берёт ученик, выступающий в роли практикующего психолога и предлагает проверить присутствующим себя на стрессоустойчивость. Сразу же даёт рекомендации в соответствии с полученными результатами. (Приложение 3).

В конце урока ведущий вместе с учащимися записывает основные выводы из вышесказанного на уроке – конференции.

1.Рациональный режим дня

2.Переключение (смена) видов деятельности

3.Отказ от вредных привычек

4. Больше позитивных и положительных эмоций!

Рефлексия. На партах в начале урока были наклеены разноцветные стикеры. Предлагаю нарисовать на стикерах символ-смайлик

☺ -урок понравился, настроение хорошее

☹- урок скучный, не понравился

😐- ничего нового, эмоций никаких

**Приложение 1.** Физкультминутка

На болоте две подружки, две зелёные лягушки.

Утром рано умывались, полотенцем растирались

Ножками топали, ручками хлопали

Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались

Вот здоровья весь секрет, всем друзьям физкультпривет!

**Приложение 2.**

'С 6 до 7 часов готов к активной деятельности желудок пищеварительной системы. Все поступившие с пищей питательные вещества, особенно углеводы, быстро усвоятся и дадут энергию, которая будет использована в ближайшие часы. Поэтому для успешной физической и умственной работы завтрак должен быть обязательным.

Время с 8 до 9 часов очень опасно для людей, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями. В эти часы возрастает вероятность заражения инфекционными заболеваниями, так как снижается активность иммунной системы.

C 10 до 11 часов лучше функционирует кратковременная память, которая хранит информацию лишь несколько часов.

С 10 до 11 часов наступает самый благоприятный период дня, когда большинство систем органов функционируют в оптимальном режиме. Это время проявления высокой математической деятельности и спортивных результатов.

С 12 часов способность организма функционировать в напряженном режиме исчерпывается, так как активность всех систем органов начинает снижаться. Это самое лучшее время для второго завтрака.

В 13 часов организму нужен отдых. У многих наблюдается сонливое состояние.

В 14 часов наступает время обеда. Тело и мозг находятся в расслабленном состоянии. Попытка мобилизовать все силы организма может привести к стрессовому состоянию.

В 15 часов начинается новый прилив сил и активизируется мозг. Это самое благоприятное время, чтобы приступить к выполнению домашних заданий.

*С* 16 часов наступает второй пик психической и физической активности, правда, он несколько ниже, чем утренний.

*С* 17 часов значительно возрастает мускульная сила, человек получает удовольствие от двигательной активности. Это самое лучшее время начала тренировок спортсменов.

В 18 часов температура тела достигает суточного максимума. Постепенно идут на спад функциональные возможности организма. Обостряются вкус и обоняние.

19 часов — лучшее время для ужина. В это время работа, требующая сосредоточенности и напряжения, не так эффективна.

*В* 20 часов обостряются чувствительность нервной системы и вечерняя память, возникает состояние тревоги. Это лучшее время для восприятия прекрасного: прослушивания музыки, просмотра кинофильмов и т.д.

*С* 21 часа наступает период отдыха для пищеварительной системы. Поэтому поздний ужин, если он обильный, ложится камнем в желудке, может наступить нарушение сна.

*В 22* часа мозг начинает готовиться ко сну. Функциональные возможности организма минимальные. Температура тела в это время самая низкая.

В 23 часа наступает первая, самая здоровая, фаза сна. Тот, кто систематически ложится позже 23 часов и рано встаёт, истощает свои силы и может впасть в депрессию.

**Приложение 3**.Самооценка стрессового состояния

Чтобы оценить Ваше нынешнее состояние на предмет наличия стресса, ответьте на

10 вопросов. За ответы «Никогда», «Иногда» и «Часто» ставьте соответственно *1*,2 и 3 балла. Суммируйте баллы.

**Менее** 15 **баллов:** Ваше состояние в пределах нормы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВОПРОС | НИКОГДА | ИНОГДА | ЧАСТО |
| 1 *Я испытываю трудности со сном*  \* ’ "\* • V— \* - \* |  |  |  |
| 2. Я чувствую себя напряженным, раздраженным и нервным |  |  |  |
| 3. Малейший шум заставляет меня вздрагивать (иногда даже подпрыгивать) |  |  |  |
| 4. У меня предчувствие беды, которая угрожает мне |  |  |  |
| 5. Я чувствую себя отчужденным от коллег и избегаю их |  |  |  |
| 6. Моя работа больше не интересует меня, я чувствую, что у меня нет будущего |  |  |  |
| *7.Я очень устал умственно и физически* |  |  |  |
| 8. У меня приступы головокружения, спазмы в горле и сильное сердцебиение, когда напоминают о травматическом событии |  |  |  |
| 9. Я чувствую себя сверхвзволнованным, я действую импульсивно и поступаю непреднамеренно |  |  |  |
| 10. Я пытаюсь снизить впечатление от травматического события в мыслях, снах или кошмарах    кошмарах |  |  |  |

**От 15 до 25 баллов:** Вы вышли за границы нормы и должны предпринять меры,

чтобы уменьшить давление, под которым находитесь.

**Свыше 26 баллов:** Вы в критическом стрессовом состоянии и должны обратиться за помощью к близкому человеку или психологу

**Хоменок Ирина Валентиновна, учитель математики, учитель первой категории УО «Полоцкая государственная гимназия №2»**

5 класс

Урок **«**Ломаная. Многоугольник. Периметр многоугольника**»**

Цель: организовать учебную деятельность учащихся по решению:

1)Образовательной задачи: формирование навыков решения задач и познавательных способностей учащихся. Формирование точности и аккуратности при выполнении вычислений. Закрепить понятие «периметр прямоугольника», формировать умения открывать закономерность, находить способы решения задачи в результате обобщения или конкретизации, устанавливать логические связи между этапами решения задач.

2)Развивающей задачи- развитию в метапредметной области:

- умения учиться (формировать способности анализировать, обобщать, ставить вопросы, отвечать, сравнивать, сопоставлять, использовать приобретенные знания в новой ситуации, планировать собственную деятельность, контролировать ее)

-рефлексии;

3)Воспитательной задачи- развитию:

-адекватной самооценки,

-активизация интереса к приобретению новых знаний, умений и навыков.

Ход урока

1. Организационный момент

Здравствуйте, ребята. Все готовы к уроку? На партах у всех есть все необходимое? Хорошее настроение дома не забыли? А знания? Ну, тогда можно начинать урок.

Вчера на уроке мы с вами решали задачи на нахождение периметра многоугольника. Сегодня мы продолжим работать по этой теме. Наша с вами задача – научиться использовать приобретенные на прошлом уроке знания в новых ситуациях для решения более сложных задач. Для этого вам понадобится умение логически мыслить, подмечать, сопоставлять, делать правильные выводы, быть внимательным, сообразительными.

Французский философ Жан Жак Руссо сказал: «Почти во всех делах самое трудное – начало». А начало у нас уже положено, поэтому, я думаю, мы справимся со всеми поставленными перед нами задачами.

1. Проверка домашнего задания. Актуализация опорных знаний.

- Ребята, скажите, как вы справились с домашним заданием?

- В чем были затруднения?

- Какие знания понадобились при его выполнении?

- Напомните мне, что такое периметр многоугольника?

- Из предложенных формул выберите те, по которым можно найти периметр квадрата; прямоугольника.

P=a+b+c+d

P=2(a+b)

P=2a+2b

P=a+a+b+b

P=4a

P=a+a+a+a

P=2(a+a)

P=2a+b

P=2ab

P=4(a+b)

P=a+b+c+d Это формула нахождения периметра какой фигуры? По ней можно найти периметр квадрата? Прямоугольника? ( К каким многоугольникам относятся квадрат и прямоугольник по количеству сторон?)

Давайте устно проверим задачу №276.

72 м

Р=? М на 14 м <

1. 72-14=58 (м) – ширина
2. Р=(58+72)2=260 (м)

У кого другой ответ?

В задаче №279 установите правильный порядок действий, поясните эти действия.

1. 36:2=18 (дм)
2. 12∙2=24 (дм)
3. 60-24=36 (дм)
4. 4∙15=60 (дм)

Ответ: 4,2,3,1 или 2,4,3,1

Мог ли порядок действий быть другим? У кого другой ответ?

Правильное решение №279

15 дм ?дм

РквРпр 12дм

Ркв=Рпр

1. 15∙4=60 (дм) - Ркв, Рпр
2. 60-12∙2=36 (дм) –две длины прямоугольника
3. 36:2=18 (дм) – длина прямоугольника
4. Практикум по решению задач

***Дополнительная задача на урок:***

*Прямоугольник разрезали на 45 квадратов со стороной 2 см. Какой периметр мог иметь этот прямоугольник? Сколько решений имеет задача?*

*Ответ: 184 см, 72 см,56 см.*

1. Устное решение задач

Работа в трех группах (по рядам)

а) Прямоугольник разбили на 3 квадрата: 2 равных маленьких и 1 большой. По указанным на рисунке данным вычислите его периметр.

Ответ: 48 дм

б) Найдите периметр большого квадрата, изображенного на рисунке, если все маленькие квадраты равны.

Р=16см

Ответ: 30см

в) По размерам, указанным на чертеже, вычислите периметр большого квадрата, если все маленькие квадраты равны.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |
|  |  |
|  |  | | |  |
|  |  |  |  |  |

Р=24 см

Ответ: 40 см

1. Практико-ориентированная задача

На рисунке изображен план кухни, по периметру которого надо уложить плинтус. Сколько штук плинтуса надо купить для этого, если длина одного плинтуса 250 см? Хватит ли 8 рублей на их покупку, если стоимость одного 1р 80коп?

250см 50см

80см

320см

Ответ: хватит

Оговорить различные способы решения этой задачи.

1. Задача №284 по учебнику

Задачу решают на доске двое учащихся двумя способами: по действиям и составлением уравнения.

Ответ: 16 см

1. Итоги урока. Рефлексия.

- Сегодня на уроке я узнал(а)…

- Я бы хотел(а) похвалить себя за …

- На уроке понравилось …

Оценка работы класса и отдельных учащихся.

1. Домашнее задание

П.12, №282,283

**Загрекова Ольга Андреевна, учитель английского языка, учитель высшей категории УО «Полоцкая государственная гимназия №2»**

*Тема урока:*

***“HOW TO USE ADJECTIVES***

***INSPEECH”***

***НАРЕЧИЯ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ***

*(факультативное занятие)*

**Класс: 8**

**Тема :*“HOW TO USE ADJECTIVES IN SPEECH”***

**Цели:** организовать учебную деятельность учащихся по решению:

**Оборудование:**

* компьютеры с выходом в интернет,
* интерактивная доска,
* раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ этапа* | *Этап* | | *Цель этапа* | *Содержание этапа* | | *Режим работы* | *Время* | *Оборудо-вание* |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| **1** | **Начальный** | Организационный момент | Приветствие | Good morning, boys and girls! Nice to see you!  And welcome our quests! |  | T-CL | 5 sec |  |
| Постановка целей и задач урока | Сообщениезадачурока | Today`s elective is devoted to adjectives. We`re going to practise them in speech. So, let`s start. |  | T-CL | 10  sec | Слайд 1 |
| Речеваязарядка | Введение в языковую среду, повторение лексического материала, совершенствование навыка говорения | What adjectives do you use most of all?  What is the most strange adjective you know?  What adjectives can you use to describe today`s weather? English lesson?  What adjectives can you use to describe your neighbour?  Let`s remember some of them. (unit 1 p.7) *determined,chatty,inspiring,empathetic,awesome,organized,creative,intelligent, supportive, etc*. | Pupil`sanswers | T-P1  T-P2  T-P3  CL | 2min  2  min |  |
| **2** | **Основной** |  | Закрепление лексического материала, устранение трудностей перед прослушиванием песни | How can you describe a piece of music?  You are going to listen to the song.1. Answer the question: What is the genre of this piece of music? (*this song is based on a classical piece*) and then 2. match the adjectives from the song to their definitions. | Pupil`s answers | T-CL  P1,P2  T-P1-P2-P3…T | 1 min  1.50 min  1  min | Приложение 1  Слайд 2  Приложение 2  Слайд 3 |
|  |  | Совершенствование навыка восприятия иноязычной речи слух | 3. Put your own adjectives to make your own song  4. Now you`re going to guess what adjective from this song I want to focus on. Some prompts: - it consists of 5 letters, - it describes grass, - the first letter is ‘g’, … GREEN | Pupil`s answers  Pupil`s answers | T-P1-P2-P3…T  Cl | 2 min  1 min | Приложение 3  Слайд 4 Слайд 5 |
|  |  | Совершенство-вание навыка восприятия иноязычной речи в видео-форме  Проверка понимания услышанного и  увиденного | Now you`ll learn some **green idioms** in order to use them in your speech. Watch the video and find equivalents in your language (make notes if you need)   1. *To have green fingers* 2. *The grass is always greener on the other side* 3. *I`m green with envy*   Give examples from your life experience using these idioms | Watching the video  Pupil`s answers | T-P1-P2-P3…T  Cl | 3.40min  1 min  2 min | Приложение 4 (Video from BBC Learning English)  Слайд 6 |
|  | **Физкультминутка** |  | Снятие напряжения, разрядка | Relax and listen to a piece of music and imagine… |  | T-P1-P2-P3…T | 1, 5 min | Слайд 7  Приложение5 |
|  |  |  | Совершенствование грамматического навыка | В сети интернет сайт learningapps.org  (грамматическое упражнение на сопоставление прилагательных и дефиниций) | Pupil`s answers | P1,P2 | 4 min | Слайд 8 |
|  |  | Закрепление лексического материала, устранение трудностей перед просмотром видеофильма | 1. Name 3 qualities of a good leader using the adjectives from the previous exercise 2. Who is the leader in your class? 3. What are the qualities leader must and mustn`t have? 4. Can someone learn how to be a leader or are they born one?   Watch the movie segment (part) and **discuss the questions** | Pupil`s answers  Class work | P1,P2-T  T-CL | 3 min  7.41  min  6-7  min | Слайд 9  Приложение 6  Слайд 10-11 |
| **3** | **Заключительныйэтап** |  | Подведениеитогов. Рефлексия | Name 9 adjectives that you know. Colour, size, whatever you want (then I will read a letter) | Pupil`s answers | T-CL | 2 min | Приложение 7 |
|  |  |  | Thank you for you wonderful work! See you! |  | T-CL | 30 sec | Слайд 12 |

***Технологическая карта факультативного занятия***

***ПРИЛОЖЕНИЕ 2 И 3***

***MATCH THE ADJECTIVES TO THEIR MEANINGS***

1. dirty
2. flirty
3. loathsome
4. queasy
5. shy
6. wholesome

**a.** the opposite of clean

**b.**  when a boy talks to lots of girls

(or a girl talks to lots of boys)

**c.** hateful

**d**. when you feel unwell

**e.** word for timid

***II****.* ***Complete the lyrics using your own adjectives to make your version of this song***

Do I attract you?

Do I repulse you with my\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_smile?

Am I too \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

Am I too \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

Do I like what you like?

I could be\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I could be\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I guess I`m a little bit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Why don`t you like me?

Why don`t you like me without making me try?

1. ***Match the adjectives to their meanings***
2. dirty
3. flirty
4. loathsome
5. queasy
6. shy
7. wholesome

a. the opposite of clean

b. when a boy talks to lots of girls

(or a girl talks to lots of boys)

c. hateful

d. when you feel unwell

e. another word for timid

***II****.* ***Complete the lyrics using your own adjectives to make your version of this song***

Do I attract you?

Do I repulse you with my\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_smile?

Am I too \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

Am I too \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

Do I like what you like?

I could be\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I could be\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I guess I`m a little bit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Why don`t you like me?

Why don`t you like me without making me try?

***ПРИЛОЖЕНИЕ 5***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_pupils!

I am writing to inform you that today`s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_elective is over. You`ve learnt a lot: how to use \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_adjectives in speech, how to be \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in your life. Your work has been very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. You are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_and\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pupils. Thank you for your \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_attention! Have a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_day!

Bye,

Yours sincerely,

Olga Andreevna

***ПРИЛОЖЕНИЕ 6***

1**. What is a mind game, in this case?**

**2. What personality traits does Ender have?**

**3. What do you think about their leadership training?**

**4. What did Ender do that stood out the others?**

**5. Which adjectives in exercise III would you use to describe Ender?**

**6. Which adjectives would you use to describe the other leaders shown in the segment?**

**7. Are they all effective leaders? Explain it.**

***ПРИЛОЖЕНИЕ 7***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_pupils!

I am writing to inform you that today`s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_elective is over. You`ve learnt a lot: how to use \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_adjectives in speech, how to be \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in your life. Your work has been very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. You are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_and\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pupils. Thank you for your \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_attention! Have a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_day!

Bye,

Yours sincerely, Olga Andreevna